



**FLORIDA CHRISTIAN
UNIVERSITY**

**FLORIDA CHRISTIAN UNIVERSITY
MASTER OF ARTS IN EDUCATION WITH FOCUS IN PRINCIPLED EDUCATION**

JULIANA POMPEO HELPA

**ED5607 – PHILOSOPHY & CHRISTIAN FOUNDATIONS IN
PRINCIPLED EDUCATION**

05 de Março de 2015

Orlando, Florida



FLORIDA CHRISTIAN UNIVERSITY

FLORIDA CHRISTIAN UNIVERSITY

MASTER OF ARTS IN EDUCATION WITH FOCUS IN PRINCIPLED EDUCATION

JULIANA POMPEO HELPA

Trabalho apresentado conforme exigência do programa de Master of Arts in Education with focus in Principled Education, para o curso **ED5607 – Philosophy & Christian Foundations in Principled Education** in Christian Counseling da Florida Christian University.

Prof: PHD Paul Jehle

05 de Março de 2015

Orlando, F

FUNDAMENTOS

Gênesis 1:1 diz: “No princípio Deus . . .” Este é o começo da nossa história. Esta declaração estabelece toda a trama da nossa história. Que é o homem? O animismo, o teísmo e o secularismo têm respostas diferentes para esta pergunta. Que é a natureza? Para onde está indo a história? Também para estas perguntas, o animismo, o teísmo e o secularismo dão respostas diferentes. São histórias muito poderosas que formam o perfil de nações inteiras. Nós temos uma história incrivelmente poderosa. Uma história capaz de transformar indivíduos, comunidades e nações. (MULLER, a História Transformadora)

Pense em nossa história como um livro. A história começa num jardim e termina numa cidade. (MULLER, Discipulando Nações p. 18).

Se os métodos não são neutros e existe um método cristão de educação, qual ele é? Isto é o que chamamos de Abordagem Por Princípios. Resumidamente, esta Abordagem na educação dá aos indivíduos a capacidade de basear, na Bíblia, todos os aspectos da vida. (MC DOWELL, P. 118).

A palavra mais frequente traduzida no Antigo Testamento por sabedoria é a palavra chakam, ou chah-cham. Seu significado engloba tanto o ensino quanto a aprendizagem, e envolve mais do que conhecimento ou a transmissão de uma informação. professor sábio é aquele que transfere, assim como ensina algo, impactando o aluno com mais do que fatos e habilidades. O aluno sábio é aquele que pratica o que aprende. Sua sabedoria adquirida refere-se a seu caráter, ou, ao que ele é, mais do que ao que ele sabe. (JEHLE, As Sete Colunas da Sabedoria, p. 6).

Para que a criatividade adequada floresça e seja produtiva e não destrutiva, a liberdade deve ser honrada, fundamentada nos padrões de Deus. Sociedades e nações que valorizam a liberdade como direito dado por Deus têm florescido em tecnologia, ferramentas e produção cultural, conduzindo ao progresso da civilização. Aquelas nações que consideram a liberdade como privilégio

concedido pelo governo não têm avançado, pelo contrário, tem regredido, dando apenas limitada liberdade a parte de sua população. O plano de Deus para as nações é honrar a liberdade de tal forma que Seu propósito de preencher a terra possa ser cumprido. (JEHLE, Ensino e Aprendizagem, P. 40).

Resumindo, o ser humano recebeu de Deus, na criação, três principais direitos: a vida, a liberdade e a propriedade. Esses três direitos são válidos para todas as sociedades e criaturas. Estão inerentes nas primeiras instruções de Deus para Adão, representando toda a raça humana que viria dele. Esses não eram direitos garantidos pelo governo, porque governo civil ainda nem existia naqueles tempos. Desde que esses direitos precedem a existência do governo civil, eles declaram que o indivíduo é mais importante que as instituições. (JEHLE, Ensino e Aprendizagem, P. 44)

O fruto em sua vida é o resultado direto das sementes, ideias e pensamentos que você planta ou o que você permite que sejam plantadas em sua mente. Sua vida espiritual não é acidente. Bons frutos vêm por meio de boa plantação, rega e poda contínua para que seja possível boa colheita. Por essa razão, esse princípio é chamado de sementeira e colheita. A obediência a Deus, entretanto, é a chave. (JEHLE, Ensino e Aprendizagem, P. 55)

No contexto atual brasileiro e mesmo no âmbito mundial, em virtude da cultura global, já é perceptível o ataque violento às instituições como família e igreja, bem como a todas as demais instituições que poderiam ser legitimamente consideradas como esferas de autoridade e instâncias que deveriam exercer autogoverno. O objetivo do ataque à forma bíblica de gestão é, inequivocamente, a implantação de um governo totalitário, conforme profetizado nas Escrituras. Diante de tal cenário, apenas a educação das crianças com base nesses princípios de governo, pode representar uma forma de levar adiante a missão da Igreja de Jesus Cristo. (BORGES, Ensino e Aprendizagem, nota da autora, P. 60)

A visão Cristã da Educação é passar a tocha dos mais elevados propósitos de Deus para a próxima geração por meio de um processo de discipulado que

equipa os estudantes a irem mais longe que seus pais e antepassados. Uma visão falsa para a educação repousa no alvo da conquista humana e esta, lenta e sutilmente coloca o ser humano em escravidão cada vez maior, por meio de amarras da mente de muitas gerações futuras à própria e pecaminosa natureza e aos seus padrões de pensamento. (JEHLE, Ensino e Aprendizagem, P. 97)

Portanto, podemos ver que o padrão de transformação é claro:

- a. Devemos ter o coração aquecido –lugar de reflexão no qual existe vida, inspiração e unção de Deus.
- b. Devemos ter mente ativa –lugar de expressão criativa no qual damos, continuamente, combustível de princípios bíblicos para nosso coração, permitindo que ele queime e transforme nossa mente em um forno que possa preservar o calor.
- c. Devemos ter língua obediente –expressão que venha como resultado do processo de renovação e dirija todo o nosso estilo de vida.

(JEHLE, Ensino e Aprendizagem, P. 142)

Os propósitos de uma educação cristã são: Proporcionar oportunidades de aprendizagem para que:

1. - as pessoas conheçam e desenvolvam um relacionamento pessoal e crescente com Deus e sua criação, fundamentado na revelação das Escrituras e ajudar
2. - as pessoas desenvolvam conhecimentos, habilidades e atitudes sendo preparadas para toda boa obra e que assim possam glorificar e agradar a Deus. Nossa intenção é que os alunos adquiram a sabedoria e o conhecimento de Deus para que afetem o mundo.

A Educação por Princípios é uma maneira de ensinar e aprender que coloca a Palavra de Deus no coração de cada matéria e ensina o aluno como pensar e aprender. É um método de educação que: libera o potencial do indivíduo, forma caráter cristão, constrói uma erudição baseada numa cosmovisão cristã e habilita líderes servidores. (Fundamentos, Conceitos e Práticas em Educação Por Princípios. AECEP. Curso I. MG. 2012.)

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO DAS ESCOLAS CRISTÃS DE EDUCAÇÃO POR PRINCÍPIOS.
Disponível em:< www.aecep.org.br> Acesso em: 28/02/2015.

ADAMS, Carole G. **A Ideia Cristã de Criança: Concepção e Implicações**.
Tradução de Tradução de Fernando Guarany Jr. 1. ed. Belo Horizonte, 2006.

BORGES, Inês Augusto. **Educação e Personalidade**. Editora Mackenzie,
2002.

COPE, Landa. **Modelo Social do Antigo Testamento**. Editora JOCUM,
Curitiba.

BRITO, Hélvia Alvim F. **Cristãos em tempo integral: vivendo os 7 princípios
Bíblicos**. 4.ed. Belo Horizonte: Copyright, 2009.

JEHLE, Paul. **As Sete Colunas da Sabedoria**. Minas Gerais. AECEP, 2007.

JEHLE, Paul. **Ensinando a Bíblia: nosso texto central**. Minas Gerais.
AECEP, 2014.

JEHLE, Paul. **Go Ye Therefore and Teach All Nations**. 3 ed. Plymouth Rock
Foundation, 2007.

JEHLE, Paul. **Teaching and Learning Syllabus Guide**. Heritage Institute
Ministries, 2003.

MAC DOWEL, Stephen. **Libertando as Nações**. Editora Transformação Brasil.
1995.

MULLER, Darrow L. **Discipulando Nações**, editora Fato é Publicações.2003.

WEBSTER, Noah. **Webster Dictionary**, [si]. [sn]. 1828. Disponível em <
webstersdictionary1828.com>, acesso em 28/02/2015 às 13h59.

Fundamentos, Conceitos e Práticas em Educação Por Princípios. AECEP.
Curso I. MG. 2012.