

REGISTROS NO CADERNO DE ANOTAÇÕES

1. INSPIRAÇÃO

2. PESQUISAR

Linha do Tempo

O caderno é um objeto de reconhecida importância nas ações do cotidiano de muitas pessoas - e também na formação delas durante toda a vida. Sua origem é remota. Vale lembrar que a palavra caderno vem de *codex*, termo latino que significa "registro, tábua de escrever". Eram chamados de códice tanto os livros nos quais se listavam as receitas e as despesas de uma família, por exemplo, como os volumes nos quais ficavam documentadas as leis elaboradas pelos imperadores romanos.

Disponível em: www.revistaescola.abril.com.br/formacao/caderno-memorias-formacao-584535.shtml

Pesquisa Bíblica

"Também, quando se assentar no trono do seu reino, escreverá para si um traslado desta lei num livro, do que está diante dos levitas sacerdotes. E o terá consigo e nele lerá todos os dias da sua vida, para que aprenda a temer o SENHOR, seu Deus, a fim de guardar todas as palavras desta lei e estes estatutos, para os cumprir. Isto fará para que o seu coração não se eleve sobre os seus irmãos e não se aparte do mandamento, nem para a direita nem para a esquerda; de sorte que prolongue os dias no seu reino, ele e seus filhos no meio de Israel." Dt. 17:18-20

Palavra-chave

Registrar: "...escrever, registrar em um livro ou papel, qual o propósito de preservar uma evidência autêntica e correta de algo, fazer com que algo seja lembrado." Webster (1828)

Finalidades da Utilização do Registro Escrito

- Registrar a História
- Registrar despesas e receitas
- Registrar as orientações de Deus para as pessoas

Disponível em: www.revistaescola.abril.com.br/formacao/caderno-memorias-formacao-584535.shtml

2.1. Por que trabalhar registros no caderno de anotações?

- É a Ferramenta pedagógica principal para aplicação dos 4 passos.
- Estabelece a erudição cristã, seja no ensino ou na aprendizagem.
- É a espinha dorsal do método.
- Abraça de maneira consistente os quatro passos de aprendizado – PESQUISAR – RACIOCINAR – RELACIONAR – REGISTRAR – comumente chamado de "PRRR."
- É um comportamento aprendido.
- O aluno precisa de treino.
- O professor acompanha, direciona e avalia para busca do aperfeiçoamento do registro.
- O professor estabelece um padrão a partir do seu exemplo de registros pessoais.
- Os pais precisam ser ensinados sobre o caderno de anotações.
- O processo levará o aluno a desenvolver um estilo próprio de registro.

2.2. Como trabalhar registros no caderno de anotações?

- **Conceitos novos:** Conceituar o assunto que foi apresentado
- **Estudo de palavra:** Definição de palavras chaves, uso do dicionário
- **Exemplos:** Modelos que facilitarão a compreensão
- **Versículos aplicados e referências:** Registrar versículo que se aplica

Princípios identificados: O aluno registrará princípios que ele identificou, ou que o professor aplicou, pode ser uma aplicação coletiva ou individual, dependerá do domínio do aluno e maturidade.

Conclusão Pessoal: O aluno expressará de maneira clara o que ele aprendeu, a relação do aprendido com a sua vida e qual princípio ela identificou a partir do conteúdo.

3. RACIOCINAR

Mordomia

Somos mordomos em processo de aprendizagem e responsáveis pelo exemplo que daremos a nossos alunos acerca do registro.

Sugestões para boa mordomia:

Cada professor pode aprender a ter:

- Seu próprio caderno de anotações
- Pasta com folhas de estudos

Caráter

Veja algumas das qualidades do caráter produzidas pelo Caderno de Anotações: autogoverno, produção, organização, disciplina e competência e habilidade de se comunicar e raciocinar.

É um excelente meio de acompanhamento da produtividade e evolução do aprendizado do aluno, um registro da história do seu crescimento que ainda permite o exercitar dos princípios da individualidade, mordomia, caráter e governo.

4. RELACIONAR

O caderno precisa de acompanhamento e avaliação.

Nós estamos na contra mão do que é valorizado hoje nas escolas. Os livros tem maior destaque do que o caderno.

Nem todos os alunos desenvolverão um aspecto estético classificado como melhor, mas valorize a clareza, completude e limpeza.

Principalmente, seja um exemplo naquilo que cobrará de seu aluno.

5. REGISTRAR

Dinâmica para descrição de como deverá ser o caderno de anotações do professor e do aluno.

ESTABELECIMENTO DA LINHA DO TEMPO NA ESCOLA

DEFINIÇÕES

Tempo: Duração limitada, por oposição à ideia de eternidade; período; época; sucessão de anos, dias, horas. Envolve para o homem, a noção de presente, passado e futuro. Certo período determinado em que decorre um fato ou vive uma personagem; oportunidade; ensejo; estação ou ocasião própria; prazo; duração; estado atmosférico. (Dicionário Aurélio)

Linha do tempo:

- A linha que conecta seu passado a seu futuro. O "lugar" onde armazenamos imagens, sons, e sensações de nosso passado e nosso futuro.
- Designa-se por cronologia (do grego *chronos*, tempo + *logos*, tratado, estudo) a descrição ou registro de eventos organizados em função do tempo ...

46

“É Ele quem muda o tempo e as estações, remove reis e estabelece reis; ele dá sabedoria aos sábios e entendimento aos inteligentes.” Dn. 2:21

Por que ensinar o conceito de tempo para nossos alunos a partir da educação infantil?

- Não nascemos com um senso de cronologia.
- Há princípios que atravessam todos os conteúdos e cuja compreensão plena deve ser obrigatória. Dificilmente podem ser compreendidas noções mais específicas se esses princípios não forem dominados. (Pozo, 1998, p. 25-26)."
- As crianças necessitam de impressões concretas e visuais para iniciarem sua compreensão do conceito de tempo.
- É uma orientação do Ministério de Educação do nosso país através dos (P.C.Ns): "Reconhecer que o conhecimento histórico é parte de um conhecimento interdisciplinar ... [e] compreender que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas". (Brasil, 1998, p. 43).
- É uma orientação bíblica:
“O que ouvimos e aprendemos, o que nos contaram nossos pais, não o encobriremos a seus filhos; contaremos à vindoura geração os louvores do SENHOR, e o seu poder, e as maravilhas que fez.” Salmos 78:3,4

Como Deus estabeleceu o tempo?

“E Disse Deus: Haja luminares na expansão dos céus, para haver separação entre dia e noite, e sejam eles para sinais e para tempos determinados e para dias e anos.” Gn 1:14

TEMPO CHRONOS: tempo no sentido de contagem, duração – sistema solar.

“Tudo tem o seu tempo determinado e há tempo para todo o propósito debaixo do céu: há tempo de nascer e tempo de morrer, tempo de plantar e tempo de arancar o que se plantou;...” Ec. 3: 1-2

TEMPO KAIRÓS: tempo no sentido de ocasião apropriada (oportunidade).

Deus estabeleceu o mundo debaixo de duas dimensões: tempo e espaço.

A linha do tempo é uma ferramenta para visualização destes conceitos.

COMO ESTABELEECER A LINHA DO TEMPO NA SALA DE AULA?

- 1º: Compreender o que realmente é importante na história em uma perspectiva de Deus.
- 2º: Ter a compreensão que nosso objetivo é visualizar a mão providencial de Deus na história.

- 3º: Estabelecer primeiramente **3** marcos principais: **a criação, Jesus, eu.**
- 4º: Inserir os demais elos da corrente do cristianismo a medida que os tenhamos identificado.
- 5º: Introduzir apenas o conceito de sequência, sem situá-los cronologicamente. Acrescentar a medida que forem ampliando sua noção temporal.
- 6º: Utilizar material concreto para visualização de cada evento e personagem.

IMPORTANTE: O que observar com seus alunos ao construir a LINHA DO TEMPO?

- Enfocar os indivíduos e seus relacionamentos, observando: Sua influência, seu caráter, e contribuições para a humanidade.
- Duas perguntas a serem feitas:
 - *Qual a importância deste personagem ou evento para a propagação do evangelho?*
 - *Qual a contribuição deste personagem para o plano redentor de Deus?*

47

COMO REALIZAMOS A IMPLANTAÇÃO DA LINHA DO TEMPO?

1º DIA - DIA DO TEMPO: Introduzir o conceito de TEMPO através do texto de Eclesiastes 3.

“Os conceitos permitem-nos organizar a realidade. Um conceito científico não é um conceito isolado, mas faz parte de uma hierarquia ou rede de conceitos.” (Pozo, 1998, p. 21).

Doutor em Psicologia, Juan Ignacio Pozo é professor titular do Departamento de Psicologia Básica da Faculdade de Psicologia da Universidade Autônoma de Madri.

OBJETIVOS:

- Compreender que Deus criou o tempo através do grande relógio: O Sistema Solar.
- Saber que o homem inventou instrumentos para medir o tempo.
- Entender que há tempo para todas as coisas.
- Verbalizar seus conhecimentos prévios sobre o assunto: dia, noite, sol, lua, tempo...
- Ser grato a Deus pelo tempo.

ATIVIDADES:

- Conversa informal: O que faremos hoje?
- Leitura do texto de Ec.3 pelo professor na própria bíblia.
- Observação do tempo através de um relógio com ponteiros, ampulheta, planetário.
- Observação do dia e da noite (Para Casa).
- Agradecer a Deus pelo tempo.

2º E 3º DIA - DIA DA CONSTRUÇÃO DA LINHA DO TEMPO DA CLASSE

OBJETIVOS:

- Identificar através de gravuras as atividades realizadas em casa e na escola.
- Construir a Linha do tempo da classe a partir da construção de uma paráfrase do texto de Eclesiastes.

ATIVIDADES:

- Recordar o texto de Ec.3. Mostrar a Bíblia.
- Observar gravuras na classe e relacionar às atividades realizadas em casa.
- Relógio para registro em folha. Os alunos recebem o desenho de um relógio e gravuras que representem atividades de rotina na escola para serem coladas nele.
- A professora deixa a mesma atividade registrada na classe através de cartaz.
- Listar em um cartaz as tarefas comuns das crianças em seu dia a dia na escola usando gravuras.
- Construção da paráfrase de Ec.3 através de gravuras (cartaz).

4º E 5º DIA - DIA DA CHEGADA DA “LINHA DO TEMPO DE DEUS” – HISTÓRICA

Apresentação dos 3 marcos principais na história.

Para as crianças da educação infantil introduzimos apenas o conceito de seqüência, sem uma preocupação de situá-los cronologicamente (datas). Este conceito será acrescido à medida que eles ampliam a sua noção temporal.

Damos uma ênfase ao visual. A linha do tempo deverá conter ilustrações de cada evento e personagem. (EAD AECEP)

A Linha do tempo deve conter:

- O desenho (figura) com o marco da história.
- O nome do evento. Ex: A Criação
- O nome da personagem.

48

OBJETIVOS:

- Saber que no decorrer do tempo Deus cumpre as suas promessas e usa homens e mulheres para isso.
- Concluir que todas as pessoas precisam de Jesus, o Salvador.
- Compreender que cada pessoa é especial e tem um lugar único no plano providencial de Deus, a mão de Deus se move na direção de cada uma delas.

ATIVIDADES:

- Apresentação dos 3 marcos principais.
- Registro em folha dos 3 marcos principais. Os representamos assim:
 - (A Criação) – Desenhos representando a criação.
 - (Jesus) – O desenho de uma cruz.
 - (Eu, na história) – Retratinho do aluno.

Providencie lã para a linha que deverá ser colada na folha sob os marcos.

1º MARCO: A Criação.

- Relembrar a história da Criação do mundo por Deus.
- Apresentar o 1º marco.
 - Criação dos luminares, o grande relógio de Deus. O tempo começou a ser contado: (1º Dia, 2º Dia...).
 - Tudo que Deus faz tem o propósito de cumprir a Sua Palavra aqui na terra.
 - A “Linha do Tempo de Deus” mostra a mão Dele na história do homem e coloca em nosso coração uma expectativa e confiança do que Ele ainda irá fazer.

2º MARCO: A Cruz.

- Relembrar a vinda de Jesus ao mundo.
- Recordar a marca de Jesus em nossas vidas (antes e depois de Jesus).
- Apresentar o 2º marco e o colocar no centro da Linha do Tempo.

Jesus é um marco determinante na história do homem, das famílias e das nações!

3º MARCO: Eu (O meu próprio lugar na história).

- Relembrar a história do nascimento dos alunos. Deus tem um propósito especial para cada criança.
- Apresentar o 3º marco: “HOJE” Eu, e o colocar na Linha do Tempo.

Durante a nossa vida, Deus vai revelando através dos acontecimentos o seu propósito para cada um de nós. Podemos ver a Mão de Deus em nossa história, aleluia!!

CONSTITUIÇÃO

DEFINIÇÕES

Constituição

É a base de princípios e leis de uma nação, estado ou grupo social que determina o poder e o dever do governo e a garantia segura dos direitos do povo.

É uma ferramenta eficaz que permite exercitar princípios de governo e pacto, relacionando-se com direitos e responsabilidades; excelente para apoiar o professor no governo da classe.

Por que ela é necessária?

As pessoas não nascem com auto governo, mas o interiorizam por meio de relações externas.

- As leis (limites) nos ajudam a aprender sobre o que somos e não somos responsáveis.

Como Deus estabeleceu uma nação?

1. **AUTORIDADE:** Deus chamou, preparou e levantou um LÍDER (uma autoridade que o representasse no meio do povo). Ex: 3:4, 10.

2. **LEI:** A seguir, Deus estabelece uma série de LEIS inclusive as tábuas da Lei. Ex: 12:14, 20:1-17.

3. **TERRITÓRIO:** Deus entrega a terra prometida, o território do seu povo. Deuteronômio 1: 21.

Autoridade: O PROFESSOR.

O professor é o governador de sua sala e representa Deus e os pais, portanto tem a responsabilidade do governo da sala de aula.

Lei: A CONSTITUIÇÃO DE CLASSE.

Sua referência é a lei de Deus (os dez mandamentos). Visa proteger a vida, a liberdade e a propriedade de cada aluno.

Território: A SALA DE AULA.

A sala de aula é o território entregue por Deus a cada aluno.

É necessário exercitar a mordomia do espaço e suas responsabilidades.

Cada um tem sua área de domínio (objeto para marcar a individualidade) e deve aprender respeitar o domínio alheio.

1- (1º DIA) - DIA DO GOVERNO

Introduzimos o conceito de governo

História de Moisés.

Êxodo: 3 e 4. Deus levanta a autoridade representativa.

OBJETIVOS:

- Compreender que o professor é o representante dos pais e de Deus.
- Reconhecer no professor uma autoridade na vida de cada criança e da turma.

2- (2º DIA) - DIA DO GOVERNO – DIA DA CHEGADA DA LEI PARA O POVO DE ISRAEL

Refletimos sobre a atualidade da lei e sua importância em nossos dias. Explicamos que ela serve para proteger a nossa Vida, Liberdade e Propriedade.

OBJETIVOS:

- Compreender sobre a importância das leis em nossas vidas.
- Compreender o significado das palavras: Vida, Liberdade e Propriedade.

ATIVIDADES:

- História
- Dramatização com placas
- Trabalho com o formato das tábuas da lei no papel

3- (3º DIA) - DIA DO TERRITÓRIO – DEUS ENTREGA O TERRITÓRIO AO SEU POVO

Refletimos: O que o povo deve ter sentido ao chegar tão perto do que Deus lhes prometera?

OBJETIVOS:

Os alunos deverão:

- Saber que Deus sempre cumpre as suas promessas.
- Compreender que tudo que Deus nos dá é bom.
- Entender que a terra precisou ser conquistada, não foi entregue sem esforço.

50

4- (4º DIA) – ENTREGA DO TERRITÓRIO A CADA ALUNO

Relembramos a parte da história onde deus entrega o território ao seu povo.

Relacionamos: Qual é o território que Deus te entrega hoje?

OBJETIVOS:

Os alunos deverão:

- Relacionar o território entregue a Israel e a sala de aula.
- Observar o seu território e tomar domínio sobre ele.

ATIVIDADES:

- Passeio de observação pela escola
- Construção do mapa da escola/localização da sala de aula.
- Desenhos
- Marcando a sala com minha individualidade

5- (5º DIA) – DIA DA CHEGADA DA LEI PARA A CLASSE

A lei chega para a classe e é estabelecida pelo professor.

Fizemos a leitura de cada item da constituição e a explicação da mesma. Ao final todos se comprometem a observar e obedecer esta lei.

OBJETIVOS:

Os alunos deverão:

- Comprometer-se em cumprir as leis da sala.
- Compreender que as leis de Deus são doces como mel.
- Agradecer a Deus pelas leis que nos protegem/ celebrar.

ATIVIDADES:

- Festa na sala/ Ornamentação
- Leitura da constituição
- Degustação do bolo (tábuas da lei)
- Memorização do versículo
- Registro da constituição no caderno

